

лікації), що є, на нашу думку, достатнім стимулом для належного виконання цієї роботи.

В сучасному навчальному процесі, особливо у контексті Болонської декларації, необхідно постійно розвивати пізнавальну активність студентів, якій, зокрема, притаманне глибоке осмислення ними мотивів пізнавальної діяльності та усвідомлення пізнавальної потреби. Вважаємо, що викладачі повинні підвищувати пізнавальну активність студентів, зважаючи на добровільні начала з боку останніх. Тобто, студенти мають брати участь у науково-дослідній роботі кафедр/факультетів винятково на добровільних засадах, оскільки під час навчання відбувається лише становлення їхніх фахових інтересів, які можуть згодом виразитися або у суто практичному напрямку, або — у науковому.

З огляду на це, впроваджувати результати науково-дослідної роботи у навчальний процес необхідно, синтезуючи наукові дослідження викладачів та студентів. Це може виражатися, як було вказано вище, або курсовими та дипломними роботами, авторами яких виступатимуть студенти, а науковими керівниками — викладачі-учасники проблемних груп та гуртків, або науковими статтями в університетських та факультетських виданнях, співавторами яких будуть студенти та викладачі, або окремими структурними частинами навчальних посібників чи підручників, авторами яких виступатимуть викладачі, а студенти дякуватимуться за співпрацю у вступних частинах цих видань.

Т. А. Подгурська, викладач кафедри української мови та літератури

СИНТЕЗ ТРАДИЦІЙНИХ ТА МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ У КУРСІ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

Впровадження міжнародних стандартів у систему освіти в Україні вимагає застосування нових методів визначення рівня знань. В умовах, коли українська система вищої освіти здійснює перехід до міжнародних стандартів (відповідно до Болонської декларації), використання системи оцінювання міжнародного зразка більше відповідає вимогам сьогодення. Але й різка відмова від традиційної системи оцінювання теж не несе нічого позитивного, адже напрацювання останніх десятиріч в українській освіті мали чимало цікавого та актуального. На сучасному етапі освітня сис-

тема в Україні переживає так званий перехідний період від традиційних систем і стандартів до міжнародних, і саме тому спостерігається певний синтез національного та міжнародного і в основних дисциплінах різних спеціальностей, і в системі оцінювання знань та навичок студентів.

У курсі «Українська мова за професійним спрямуванням» використовується кілька підходів і методів оцінювання знань. Це система контролю різних рівнів: стартовий контроль, модульний контроль, поточний контроль, підсумковий контроль, залік, диференційований залік тощо.

Як правило, стартовий контроль проходить у вигляді традиційного підходу до оцінювання знань. Це зумовлене початковим етапом навчання студентів, які тільки починають навчатися у вузі і повинні зрозуміти систему оцінювання курсу. Ознайомлення і процес адаптації студента до навчального процесу потребує часу, і тому викладачі застосовують традиційні і зрозумілі студентам (колишнім учням) методи оцінювання: диктант з української мови, словниковий диктант, написання міні-творів на вказану тему, виконання вправ на виявлення рівня знань першокурсників тощо.

Наступні етапи оцінювання стосуються періодів навчання, коли студенти підготовлені до нових стандартів, вже ознайомлені із системою тестування на заняттях, системою модулів та модульних контрольних робіт, новими видами практичної роботи з професійної мови, розуміють систему балів та буквених позначень відповідної кількості балів на різних етапах контролю аж до екзамену. Міжнародна система оцінювання як складова система ECTS тісно співіснує із традиційною шкалою оцінювання протягом усього періоду вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». Деякі викладачі проводять оцінювання за традиційною п'ятибальною системою, а потім переводять її у сто- чи сорокабальну, особливо це проявляє себе у процесі оцінювання усної відповіді на заняттях. Більш активно використовуються міжнародні системи оцінювання за балами під час перевірки письмових робіт (тестів, контрольних, модульних), оскільки в такому випадку викладач більш чітко орієнтується, яку кількість балів заслуговує та чи інша робота.

Порівняльний аналіз різних форм контролю з курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» показує, що найбільш повно критеріям якості при визначенні рівня знань відповідає тестування і контрольні роботи тестового характеру.

На нашу думку, ідеальних методів визначення рівня знань не існує, але сьогодні в українській вищій освіті набуває надзвичай-

ної актуальності вироблення єдиного принципового підходу до систем і стандартів оцінювання знань студентів, що поєднував би в собі і загальнообов'язкові міжнародні стандарти оцінювання, і не втратив би національної особливості. Нині ми спостерігаємо, власне, такий процес змін, трансформальний і становлення нових стандартів оцінювання знань.

В. З. Помій, канд. екон. наук, доцент
кафедри фінансів підприємств

МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ І КОНТРОЛЮ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

На протязі останніх десятиріч в освіті здійснюються зміни в контексті глобальних освітніх тенденцій. Їх характерними ознаками є масовий характер освіти, орієнтація на активне засвоєння нового матеріалу, спрямованість на підготовку особистості, яка б активно сприяла економічним і соціальним змінам в державі. Саме тому сьогодні стає дуже важливим, щоб разом з дипломом студенти отримували поглибленні знання незалежно від того, за якою формою (очна, вечірня, заочна) навчання вони були одержані.

Як перед викладачами, так і перед студентами сьогодні постає проблема поліпшення засвоєння викладеного матеріалу. Нормативними документами, діючими на цей час, встановлено декілька форм навчального процесу. Це лекції, семінарські (практичні) та індивідуальні заняття, консультації. На сьогодні усі вказані форми за своїм змістом потребують доповнення та уточнення. Особливо це стосується заочної форми навчання.

Основними профільюючими дисциплінами при підготовці бакалаврів за напрямком «Економіка та підприємництво» (спеціальність «Фінанси»), є такі предмети, як Фінанси підприємств, Фінансовий аналіз, Фінансова діяльність суб'єктів господарювання. Процес вивчення зазначених дисциплін забезпечено підручниками, навчально-методичними посібниками для самостійного вивчення. З метою перевірки теоретичних знань та отримання практичних навичок щодо господарської діяльності підприємств, викладачами кафедри «Фінанси підприємств» підготовлено збірник задач, тестів, ситуацій. Він вміщує методичні рекомендації до вивчення окремих тем, з визначенням сутності, змісту основних економічних термінів, передбачених П(С)БО. Крім того, тут